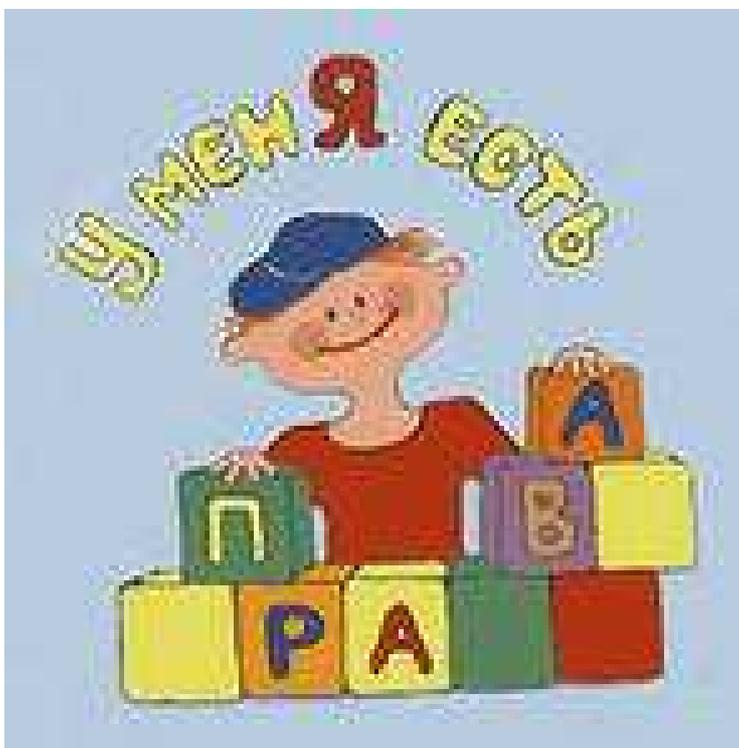


РАССКАЖЕМ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ О ПРАВЕ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Некоторые статьи Конвенции, пересказанные младшими школьниками



Статья 17
Я имею право читать газеты и журналы, смотреть телепередачи, слушать радиопередачи, которые развивают мои способности.

Статья 37
Я имею право на защиту государства от называния мне алкоголя, наркотиков и табака.

Статья 1
Пока мне не исполнилось 18 лет — я ребенок.

Статья 5
Мои родители имеют право и обязанность руководить мной, воспитывать меня, развивать мои способности.

Статья 4
Наше государство следит, чтобы мои права выполнялись.

Статья 28
Я имею право бесплатно учиться в школе, а также у меня есть право на уважительное отношение учителей.

Статья 2
У меня есть права независимо от того, какого цвета моя кожа, мальчик я или девочка, сколько мне лет, какой я национальности, на каком языке говорю, в каком Бога верю, богатый я или бедный, здоровый или больной, кто у меня родители. Никто не имеет права лишиться меня прав, а также наказывать за мои убеждения или убеждения моих родителей.

Статья 24
Если я заболел, мне должна быть оказана медицинская помощь.

Статья 40
Если подозревают, что я нарушил закон, меня не могут арестовать, пока не докажут, что я виноват.

Статья 7
У меня есть право на имя и гражданство. Я имею право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 20
Я имею право на защиту и заботу государства, если лишу родителей или мне будет очень плохо дома.

Статья 9
Никто не может разлучить меня с моими родителями, если только родители не нарушают мои права.

Статья 23
Если я буду болен, родители и государство должны заботиться обо мне даже больше, чем о здоровых детях.

Статья 19
Мои родители не могут бить меня, обижать, заставлять много и тяжело работать.

Статья 12
Я могу свободно говорить, что думаю по вопросам, которые касаются меня.

Статья 31
Я имею право играть, отдыхать, петь, танцевать, рисовать, заниматься в кружках и студиях.

Статья 32
Никто не может заставить меня делать работу, которая вредит моему здоровью и мешает учиться.

Статья 38
Никто не может заставить меня воевать.

Статья 31
Я имею право играть, отдыхать, петь, танцевать, рисовать, заниматься в кружках и студиях.

Статья 32
Никто не может заставить меня делать работу, которая вредит моему здоровью и мешает учиться.

Статья 38
Никто не может заставить меня воевать.

изображение с сайта: http://detsadlych14.moy.su/index/prava_rebenka/0-181

К библиотекарю

Необходимым условием правовой культуры в России является информированность людей, знание ими прав и обязанностей. Благодаря правовым знаниям человек получает возможность требовать соблюдения своих прав.

Гражданин, обладающий правовой культурой, выражает это в обществе через толерантность, собственное достоинство, активную гражданскую позицию.

Права детей сегодня стали главной темой.

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся защиты прав детей относятся:

- Декларация прав ребенка (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Декларация прав ребенка является первым международным документом, в котором взрослых призывают к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер.

В десяти принципах Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

В **Конвенции** впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека.

Конвенция признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, *юридическое право на:*

- *воспитание;*
- *развитие;*
- *активное участие в жизни общества.*

Если не вводить правовое воспитание на самых ранних стадиях школьного образования, человек станет жертвой бытового правовоспитания. Родители с крайне низким уровнем правосознания не могут воспитать своих детей в духе права. В семье, в бытовых, уличных отношениях дети видят разрешение вопросов с точки зрения силы.

Но реализации прав ребенка нельзя добиться только путем принятия правозащитных законов и создания механизмов их выполнения. Важным является и то, чтобы общество признало ребенка самостоятельной личностью, имеющей свои права и обязанности.

Рекомендации по работе с младшими школьниками

Наши задачи:

- способствовать формированию умения общаться с разными людьми;
- формировать чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, городе (поселке);
- дать представление о «Конвенции о правах ребенка», как о документе, защищающем их; сформировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет права; познакомить с правами детей;
- учить детей самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав.

В содержании воспитания правовой культуры дошкольников выделены следующие темы:

“Мои права и обязанности”

“Моя страна”

“Гражданин мира”

В процессе правового воспитания дошкольников можно применять разнообразные формы и методы работы. Например, цикл образовательных мероприятий “Приключения маленького человечка”; настольные, напольные и настенные игры-путешествия; этические беседы с детьми; рассматривание иллюстраций из книг, отражающих нравственно-правовую тематику; *проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций)*: решение проблемных задач путем поиска решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком:..., если бы я поймал золотую рыбку:..., если бы я вдруг превратился в:....; отгадывание загадок.

В работе необходимо использовать устный народный фольклор, шутки, юмор, песни. Это помогает в решении конфликтов, снимает детскую агрессию, воспитывает в детях дружелюбие, умение прощать, видеть свои ошибки, следовать общепринятым нормам поведения.

Дети 6-7 лет вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим - любимым героям мультфильмов, к друзьям, родителям.

Чтение художественных произведений позволяет много узнать о правах ребенка. Книга **А.Усачёва «Приключения маленького человечка»** - это всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых.

Этим требованиям отвечают издания:

Ваши права: Кн. для учащихся нач. классов / Концепция книги и илл. Е.С. Шабельника. – 6-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 64 с.: илл.

Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. / Александра Лопатина, Мария Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 144 с.

Права детей можно рассматривать и на примере героев сказок: "Чиполлино" Д. Родари, "Гадкий утенок" Г.-Х. Андерсена, "Приключения Буратино" А. Толстого, "Айболит" К.И. Чуковского и др.

!!! Однако знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно - ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия мира сказок, к осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

В стихах А.Барто «Я расту», «О человечестве», «Мама или я?», «Признание», «Мой папа рассердился», «Однажды я разбил стекло», «Нечистое дело», «Сколько раз меня ругали», «Мне помогает похвала» также можно рассмотреть права маленького человечка.

Обсудите с детьми ситуацию про взятые с грядки огурцы из одноименного рассказа **Н.Носова** – это проступок или преступление? Почему мальчика, плохо владеющего мячом, несколько лет попрекает весь двор, а «хозяйственного» сына, принесшего охапку овощей с чужого поля, мама не пустила на порог?

Детский вопрос «почему?» возникает и при рассмотрении проблемы подарков. Не нарушаются ли права маленьких, когда в день рождения ребенку, который «так мечтал о дудочке», «подарили белку, жука и синицу, зайца, ежа и сову», в результате «подарков сто, а дудки ни одной» (**М.Пляцковский** стихотворение «Подарки»)?

Страдают и герой стихотворения **С.Михалкова** «Несбывшиеся мечты», и Малыш, мечтающий о щенке (**А.Линдгрэн** «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»). А как отнестись к праву мальчиков, собравших на квартире целый зоопарк (**С.Михалков** «Мы с приятелем»)?

Тема бездомных детей нашла отражение во многих произведениях мировой литературы: **В.Гюго** «Гаврош», «Козетта», **Г.Мало** «Без семьи», **В.Короленко** «Дети подземелья», **А.Куприн** «Белый пудель», **Д.Григорович** «Гуттаперчивый мальчик».

Для работы:

Литературно-правовая викторина / Шипилова. И.З. Чтобы жить достойно // Читаем, учимся, играем. – 2002. - № 3. – С.13-14.

Литературно-правовая викторина

Ляпустина, М.Ю. Я – ребенок, я – человек / Марина Юрьевна Ляпустина // Читаем, учимся, играем. – 2002. - № 3. – С.15-16.

Игра «Герои книг имеют право», викторина «Права литературных героев», конкурс «Песня о правах».

Симоненко, О.С. Право есть и у меня // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2006. - №11. - С. 30-32.

Литературная беседа-игра для детей 4-7 лет.

Цветкова, Н. В. Я имею право // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2007. - №10. - С. 43-48.

Литературный час по правовым вопросам.



Для детей и родителей:

Барто А.Л. Я расту. О человечестве. Мама или я? Признание. Мой папа рассердился. Однажды я разбил стекло. Нечистое дело. Сколько раз меня ругали. Мне помогает похвала: стихи – любое издание

Ваши права: Кн. для учащихся нач. классов / Концепция книги и илл. Е.С. Шабельника. – 6-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 64 с.: илл.

Григорович Д.В. Гуттаперчивый мальчик: повесть – любое издание

Гюго В. Гаврош. Козетта. – любое издание

Короленко В. Г. Дети подземелья: повесть – любое издание

Куприн А. Белый пудель: повесть – любое издание

Линдгрен А. Малыш и Карлсон, который живет на крыше: сказочная повесть – любое издание

Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. / Александра Лопатина, Мария Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 144 с.

Михалков С. Несбывшиеся мечты. Мы с приятелем: стихи – любое издание

Носов Н. Огурцы: рассказ – любое издание

Пляцковский М. Подарки: песня

Родари Д. Путешествие Голубой стрелы: сказка – любое издание

Усачёв А. А. Приключения маленького человечка: Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых / Рис. А.Шевченко: сказка – любое издание

Используемые интернет-ресурсы:

<http://mir.pravo.by/library/azbuka/literatura/xydocgestvennayliteratyra/>

<http://www.ds10-smorgon.grodno.unibel.by/main.aspx?uid=2372>

<http://festival.1september.ru/articles/532676/>

<http://www.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=493866#>

<http://nsportal.ru>

<http://www.moi-detsad.ru/metod11-21.htm>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Права ребенка

Виктор Безбородов

Я – человек! Один из многих.
Я жить, любить, мечтать хочу.
Иду я по своей дороге
Со всеми, и плечом к плечу.

В свой путь совсем недавно вышел,
Я полон мира новизны!
Я всех не ниже, и не выше,
А все на свете мне равны.

Я – великан! Другие – тоже!
Природа, ты и тут права!
Всех не делю по цвету кожи:
У всех нас равные права.

Мы все – сестрёнки и братишки,
Хоть мы белы, желты, черны!
Равны девчонки и мальчишки,
И дяди с тетями равны.

Хочу своей Землей гордиться!
Я песни всех людей пою!
Люблю страну, где я родился,
И родину других люблю.

Я в мир пришел, чтоб что-то сделать,
Я полон планов и затей.
А тот, кто любит только деньги,
Продаст и взрослых, и детей!

Я всем приветы посылаю,
Я доверяю всем вполне.
Я людям всем добра желаю!
Я верю вам! Не лгите мне!

Прошу: ребёнка понимайте,
Найдите добрые слова,
Права мои не отнимайте!
И я ценю ваши права!

Хочу быть к жизни я пригодным,
Дела благие продолжать.
И научите быть свободным,
Других свободу уважать!

Не дайте мне пропасть в неволе!
Смогу я миру много дать!
Ведь я хочу учиться в школе,
И не болеть, не голодать.

Пусть будут зло, враги забыты,
В любой на свете стороне!
Не дайте, люди, быть убитым
В жестокой будущей войне.

К ребенку проявите милость.
Чтоб мог он развиваться сам.
Основа жизни – справедливость!
Так будьте справедливы к нам.

Я постигаю, от рожденья,
Как нужно на планете жить.
Так не ломайте убеждений!
Прошу, сумейте убедить.

Прошу не бить, не унижать,



Я человек.
У меня есть
права!

Молю: росточки берегите!
Не нужно слабых обижать,
Нам стать сильнее помогите!

Спасите, люди, Вас молю,
Планету – разума обитель.
Всех уважаю, всех люблю!
И Вы меня, прошу, любите!

Тест по «Конвенции о правах ребёнка» (для взрослых)

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка?
а) Ф.М.Достоевскому;
б) А.П.Чехову;
в) А.М.Горькому.
2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?
а) в 1968 г.
б) в 1982 г.
в) в 1989 г.
3. Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав?
а) таких различий нет;
б) национальная принадлежность;
в) состояние здоровья.
4. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?
а) педагог;
б) родители;
в) члены правительства.
5. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?
а) на благотворительные организации;
б) на иностранных спонсоров;
в) на государство.
6. От какой экономической эксплуатации и работы должны защищать ребенка государства:
а) которая не указана в официальных справочниках;
б) которая может мешать образованию и вредить здоровью;
в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка.
7. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:
а) чувства страха перед наказанием;
б) осторожности в реализации своих желаний;
в) чувства достоинства и значимости.
8. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:
а) 16 лет;
б) 18 лет;
в) 19 лет.

Правовой турнир для детей

1 тур «Сказочный»

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно.
(*"Красная шапочка"*, *"Серая шейка"*, *"Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"* и т.д.)
2. Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища? (*"Три поросенка"*, *"Заюшкина избушка"* и т.д.)

3. В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение? (С. Маршак "12 месяцев")

4. В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? ("Золушка")

2 тур «Музыкальный»

О каких правах поют в этих песнях?

1. Звучит аудиозапись песни бременских музыкантов "Ничего на свете лучше нету" (муз. Г.Гладкова, сл. Ю.Энтина). *(Право на свободу передвижений).*

2. Звучит запись песни "Учат в школе" (муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского) *(Право на образование).*

3. Звучит запись песни "До чего дошел прогресс" (муз. Е.Крылатова, сл. Ю.Энтина). *(Право на пользование благами технического прогресса).*

4. Звучит запись песни "На крутом берегу" (муз. В.Шаинского, сл. А.Хайта). *(Право на отдых).*

